

Yrkesetisk og pedagogisk egenerklæring for personell involvert i simulering i helsetjenesten

Hensikt og bakgrunn

Overordnet mål med læring og kompetansebygging i helsetjenesten er at det skal forbedre helsen til befolkningen i samfunnet. [1, 2]

Kvalitet i læreprosessen for hver spesifikk læreaktivitet er viktig for å oppnå dette.

Alle som er involvert i å tilby læresituasjonen har et yrkesetisk og faglig pedagogisk ansvar for kvaliteten i læringen.[2]

Denne selvpålagte egenerklæringen uttrykker den profesjonaliteten som forventes av de som tilbyr læresituasjonen.

Egenerklæringen er forankret i relevante profesjonelle standarder, og er en faglig og yrkesetisk forpliktelse til å følge disse. [2-4] Erklæringen skal bevisstgjøre og veilede den pedagogiske utøveren i beslutninger og handlinger. Den skal bidra til en pedagogisk praksis og profesjonell identitet, kjennetegnet av høy kvalitet og integritet.

Erklæring

1. Jeg tror at kollegaene mine er dyktige og har en nysgjerrighet, at de derfor vil gjøre det beste for pasientene og arbeidsplassen og ønsker å utvikle seg kontinuerlig.
2. Jeg tar ansvar for min påvirkning på læreprosessen hos de som skal lære.
3. Jeg arbeider aktivt for at de som skal lære er aktive i egen læreprosess og oppnår maksimalt læringsutbytte, slik at *formålet med læringen* oppfylles.
4. Jeg arbeider strukturert og profesjonelt, med forankring i relevante faglige og yrkesetiske standarder.

Forankring

1. Thomas, P.A., et al., *Curriculum Development for Medical Education: A Six-Step Approach*. 2016: Springer Publishing Company.
2. Park, C.S., T.F. Murphy, and the Code of Ethics Working Group, *Healthcare Simulationist Code of Ethics*. 2018: <http://www.ssih.org/Code-of-Ethics>.
3. Educators, A.o.M., *Professional Standards (3rd edn, 2014)*, A.o.M. Educators, Editor. 2014: Cardiff.
4. Association for Simulated Practice in Healthcare, *Simulation-based education in healthcare. Standards framework and guidance*. 2016, ASPIH.